

Государственное казенное учреждение здравоохранения
«Волгоградский областной центр медицинской профилактики»

Методический материал

Буллинг - причины, формы, профилактика

(для родителей)

Разработан:
врачом – методистом
Ларченко Н.А.

Рекомендовано к использованию
методическим советом
(протокол №__от____)

Волгоград, 2015

Что такое буллинг?

Буллинг – (от английского bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, травля, дискриминация. В более широком смысле - это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку (или группе лиц). От случайной драки буллинг отличается систематичностью и регулярностью повторов.

Кто участвует в буллинге?

В буллинге участвуют не только дети, но и педагоги. То есть как жертвами буллинга могут стать и дети и педагоги, так и буллерами могут выступать и взрослые и дети. Во многом развитию буллинга способствуют воспитание в семье, установки, которые воспитываются в детях с малолетства; а так же развитию травли способствует микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования.

Причины возникновения буллинга в детских коллективах

Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в детских коллективах. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье и микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования.

Взрослые в школе могут непреднамеренно или иным образом участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать ему путём:

- унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учёбе или уязвим в других отношениях.
- негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения ученика.
- устрашающих и угрожающих жестов или выражений.
- привилегированного отношения к заискивающим учащимся.
- оскорбления учеников унижительными, а иногда даже нецензурными словами.

Способствовать буллингу могут также:

- Наличие в классе признанного «лидера»;
- Возникновение острого конфликта между двумя учениками под влиянием внешних поводов, которые являются провоцирующими факторами для агрессора (буллера);
- Нежелание преподавателей в силу своего незнания брать на себя ответственность за противостояние властолюбивому поведению учеников.

- Отсутствие контроля со стороны преподавателей за поведением учащихся на переменах.

Кроме поведения взрослых, способствующего процветанию буллинга в школьной среде, выделяют ряд факторов, которые могут спровоцировать развитие буллинга среди детей:

- Низкий уровень воспитания ребенка;
- Неадекватная заниженная самооценка;
- Высокая импульсивность;
- Злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми.
- Сниженное чувство самосохранения у ребенка;
- Внутриличная агрессивность учащегося, зависящая от индивидуальных особенностей;
- Желание сохранить статус в группе и соответствовать группе;
- Желание доминировать над другими;
- Предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении;
- Прогулы и слабая успеваемость в школе;
- Смена воспитателей (отчим, мачеха), появление второго ребёнка в семье;
- Семейное и сексуальное насилие;
- Внутрисемейные конфликты;
- Низкий социально-экономический статус семьи.
- Завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребёнка;
- Гиперопека или равнодушие со стороны родителей;
- Ранние сексуальные контакты;
- Приводы в милицию и ранняя судимость.

Наступление фазы полового созревания ребенка приводит не только к возникновению проблем физиологического и психологического характера, но и развитию критического мышления, позволяющего ставить под сомнение поступки взрослых, протестовать против их морали. Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (учителя и родители говорят, что ребёнок неисправим, плохо воспитан, или глуп). Для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость.

Цель буллинга - за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность. Буллинг не имеет ничего общего с руководством коллективом, если он применяется взрослыми, так как хороший администратор (учитель) управляет и руководит коллективом, плохой - травит. Поэтому, любой, кто выбирает травлю как метод, будь то взрослый или ребенок, показывает свою неполноценность, и та сила, с которой человек травит другого, определяет степень неполноценности тирана.

Мотивами буллинга являются:

- Зависть;
- Месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания);
- Чувство неприязни;
- Борьба за власть;
- Нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
- Самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей;
- Стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;
- Стремление удивить, поразить;
- Стремление разрядиться, «приколоться»;
- Желание унижить, запугать не понравившегося человека.
-

В каких школах буллинг менее распространен?

- Это школы, в которых взрослые занимают твердую позицию неприятия любых видов издевательств.
- В школах, в которых есть четкие правила поведения, говорящие о том, что нельзя нападать на других, нельзя оскорблять других. И эти правила не только на бумаге - им следуют и учителя, и ученики. То есть, учителя не только сами не проявляют насилие по отношению к детям (ни физическое, ни вербальное, ни психологическое), но и сразу же, замечая агрессивные проявления у детей, пресекают их.
- В школах, где любые конфликты внимательно обсуждаются, разъясняются, не поощряется нездоровая конкуренция между учениками, персонал школы не разделяет учащихся на «хороших» и «плохих».
- В школах, где толерантная позиция принятия всех детей выражается в том, что взрослые быстро замечают проявления агрессии детей по отношению друг к другу и создают условия для того, чтобы дети могли общаться конструктивно.
- В подобных школах могут учиться дети с какими-то выраженными особенностями поведения и развития, но отношение к ним будет принимающим, заботливым, будет возвращаться терпимость по отношению к различиям между людьми.

Психологические особенности участников буллинга

Как правило, в буллинге принимают участие несколько действующих лиц:

1. Булли (буллеры, обидчики, агрессоры, организаторы травли). К ним можно отнести и преследователей, которые действуют по указке более сильных агрессор-

ров в классе. У преследователей часто отмечаются низкая успеваемость, прогулы, драки, воровство, употребление алкоголя и табака (Byrne, 1994; Garofalo, Wolf, Kessel, et al., 1998; Haynie, Nansel, Eitel, et al., 2001; Olweus, 1993). Их не останавливают правила, и они легко используют насилие для достижения цели.

Часто буллерами становятся:

- Дети, воспитываемые родителями-одиночками;
- Дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни;
- Дети из властных и авторитарных семей;
- Дети из конфликтных семей;
- Дети с низкой устойчивостью к стрессу;
- Дети с низкой успеваемостью

Буллеры – это:

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- Агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву;
- Дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- Дети высокомерные, делящие всех на "своих" и "чужих" (что является результатом соответствующего семейного воспитания);
- Максималисты, не желающие идти на компромиссы;
- Дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;
- Дети, не обученные другим, лучшим способам поведения, т.е. не воспитанные.

Для буллеров характерны:

- Импульсивность;
- Раздражительность;
- Эмоциональная неустойчивость;
- Завышенная самооценка;
- Враждебность (агрессивность);
- Отсутствие коммуникативных навыков при внешнем соблюдении общепринятых норм и правил;
- Склонность ко лжи или жульничеству.

Довольно часто к буллингу присоединяется группа преследователей, с которыми буллер осуществляет свою агрессию. Кто чаще всего становится преследователями, помощниками буллеров:

- Несамостоятельные, легко поддающиеся влиянию окружающих, безынициативные дети;
- Дети, которые всегда стремятся следовать правилам, неким стандартам (очень прилежные и законопослушные);

- Дети, не склонные признавать свою ответственность за происходящее (чаще всего считают виноватыми других);
- Часто подверженные жесткому контролю со стороны старших дети (их родители очень требовательны и склонны применять физические наказания).
- Эгоцентричные, не умеющие ставить себя на место другого (в беседах часто говорят: «Я и не подумал об этом»);
- Не уверенные в себе, очень дорожащие «дружбой», оказанным доверием со стороны лидеров класса;
- Трусливые и озлобленные дети.

2. Жертвы буллинга. Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем. Риск оказаться жертвой травли увеличивается для тех детей, которые не уверены в себе, тревожны, и тех, у кого нет друзей в коллективе. Жертвы испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида (Kowalski, Limber, Agatstone, 2011; Van der Wal, de Wit, Hirasing, 2003). Они склонны видеть мир полным опасностей, а себя - неспособными повлиять на ситуацию.

Основные виды буллинга

Оскорбление чести и достоинства человека бывают самые разные – это и физическое, и эмоциональное, сексуальное и другие виды насилия, которые рассмотрены в таблице (ниже). В последнее время в подростковой среде стал широко использоваться кибербуллинг.

Физическое насилие.

Включает избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, пинки.

Эмоциональное насилие.

К эмоциональному насилию относятся угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствии других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет, распространение слухов и сплетен, социальное исключение и изоляция (когда с ребенком никто не общается, не приглашает в игру, не выбирает в команду); избегание; манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней – мы с тобой не друзья»). В эмоциональное насилие входят дискриминация по национальным и социальным признакам. Подчеркивание физических недостатков. Нецензурная брань. Умышленное доведение человека до стресса, срыва, распространение записок, нашептывание оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, унижительные надписи на доске или в общественных местах. С ребенком отказываются иг-

рать, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.

Игнорирование (просто не обращают внимания, не общаются, не замечают, забывают, ничего против не имеют, но и не интересуются).

Сексуальное насилие.

Или совращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым (учителем), или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей, или для получения выгоды. К сексуальному совращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает (во время раздевания, отправления естественных нужд и т. д.).

Экономическое насилие.

К экономическому насилию относятся: порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества. Использование денег для контролирования другого лица. {В этом случае от жертвы требуют деньги и угрожают, если он или она не отдает их немедленно}. Могут вымогаться также завтраки, талоны или деньги на обед.

Жертву могут принуждать к воровству имущества – такая тактика используется для возложения вины исключительно на жертву.

Кибербуллинг - это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через средства электронных технологий - электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на веб-сайтах, а также посредством мобильной связи. Такое намеренное многократно повторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти (физической силы, социального статуса в группе). При кибербуллинге отмечают следующие формы:

Использование Мобильных телефонов

1. Систематически осуществляются анонимные звонки и отправляются оскорбляющего или угрожающего рода сообщения
2. Съёмка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет (например, Happy Slapping)

Использование Чатов

1. Отправление анонимных угроз или оскорблений.
2. Создание групп, в которых намеренно игнорируются определенные люди.
3. Выстраивание фальшивых дружеских или родственных отношений (чтобы узнать личную, интимную информацию). *Возможные последствия*: распространение слухов, психологический террор.

Использование E-Mail

1. Рассылка злых и негативных сообщений.
2. Рассылка непристойных материалов (видео, картинок или компьютерных вирусов).

3. Взлом другого аккаунта для использования личного E-Mail, для рассылки различной информации, или для его удаления.

Использование социальных сетей

1. Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене пользователя, в сообществах.

2. Распространение непристойного видео и фото.

3. Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека (например, рассылка сообщений с этого аккаунта, дополнение лживой информации).

4. Намеренное создание группы, для выражения ненависти и травли определенного человека.

5. Создание фальшивого профиля для третирования другого человека.

Использование Видео-порталов

Публикация в Интернет непристойного, компрометирующего, позорящего другого человека видео.

Признаки, по которым можно заподозрить, что ребенок является жертвой буллинга

Чаще всего жертвы буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Молчат и свидетели. Распознать буллинг можно по поведению, определенным признакам и настроению ребенка. Жертва, как правило, ощущает свою незащищенность и угнетенность перед обидчиком. Это ведет к чувству постоянной опасности, страху перед всем и вся, чувству неуверенности и, как следствие, к утрате уважения к себе и веры в собственные силы. Другими словами, ребенок-жертва становится действительно незащищенным перед нападками хулиганов. Крайне жестокий буллинг может подтолкнуть жертву на сведение счетов с жизнью. В связи с этим окружающим близким людям необходимо проявлять предельное внимание даже к незначительному изменению в поведении ребенка.

На проявления буллинга все дети реагируют по-разному. При наблюдении за детьми, страдающими от буллинга, могут обнаружиться их следующие особенности:

Поведенческие особенности, говорящие, что над ребенком совершается насилие:

- дистанцированность от взрослых и детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности, указывающие, что над ребенком совершается насилие:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Признаки, по которым можно заподозрить, что ребенок является изгоем

Если вашему ребенку не с кем гулять, он последним уходит из класса, не интересуется жизнью коллектива и не считает себя его частью — он уязвим, и может стать потенциальной жертвой. *Типичные признаки, которые родителям помогут определить группу риска по буллингу, чтобы предпринять меры по предупреждению травли ребенка в школе, или чтобы ребенок не превратился в агрессора.*

1. Не хочет идти в школу, даже если сделаны домашние задания.
2. Мало говорит об одноклассниках, практически никого не упоминает.
3. Уже с утра встает с плохим настроением, если ему нужно идти в школу.
4. Радует, если заболел.
5. Не знает номера телефона одноклассников, или не желает никому звонить, чтобы узнать домашние задания.
6. Сам ребенок никого не зовет в гости, даже на день рождения.
7. Ребенок приходит из школы взвинченным, нервным, с плохим настроением, очень долго не хочет разговаривать и не открывается: замыкается в себе и не желает отвечать на вопросы.
8. Иногда у него появляются ссадины, царапины, о происхождении которых он «не знает».
9. Приходит домой в порванной, потрепанной или грязной одежде. (Это признаки физического насилия).
10. Пропадают и быстро портятся его вещи, даже если ребенок аккуратен.
11. Выбирает длинный и неудобный путь в школу.
12. Крадет деньги у родителей (чтобы раздавать).
13. Часто выпрашивает деньги у родителей (чтобы раздавать).
14. Плохой сон и аппетит тоже может свидетельствовать о наличии буллинга в отношении ребенка.

Родители также могут заподозрить, что ребенок подвергается буллингу, если у него вдруг появляются такие проблемы со здоровьем:

- как депрессия,
- бессонница,
- боли в животе,
- раздражительность.

Таким образом, целый букет депрессивных признаков могут свидетельствовать о наличии серьезной проблемы - буллинга по отношению ребенка в школе и о необходимости предпринять меры для ее решения.

У подвергающихся хроническому стрессу несовершеннолетних снижается сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям; возникают психосоматические расстройства (классические - рвоты детей перед школой, вегетососудистая дистония, тахикардия, брадикардия, энурез и др.).

Признаки, что ребенок является агрессором (булли, буллером)

- Ребенок вспыльчив, неуравновешен (дерётся, обзывается, ябедничает, кусается).
- Ребёнок, более физически развитый, чем его сверстники, имеющий проблемы с успеваемостью, который воспитывается в неблагополучной семье.
- Ребёнок с завышенной самооценкой, постоянно вступает в споры, конфликты со сверстниками и взрослыми.
- Ребенок в раннем возрасте начинает проявлять асоциальное поведение (курить, прогуливать уроки, пробовать алкоголь, наркотики, вымогать деньги у одноклассников и младших школьников).
- Ребенок приносит домой дорогие безделушки, имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления.
- Подросток группируется со старшими подростками.
- Ребенок имеет садистские наклонности.
- Ребенок с лабильным настроением: в мгновение ока он переходит от довольства к злобе.
- Ребенок в игре навязывает друзьям свои правила.
- Ребенок злопамятен на мелкие обиды, вместо того, чтобы забывать их.
- Он игнорирует указания старших и легко раздражается.
- Ребенок ведет себя так, будто ищет повод к ссоре.
- Ребенок не уважает родителей, или не считается с ними, особенно с мамами.

Как быть в случаях обнаружения буллинга

Если вы считаете, что ваш ребёнок – жертва буллинга, то:

- Объясните, что те дети, которые над ним издеваются, скорее всего, сами несчастливы, у них проблемы в семье. Скажите своему ребёнку, что, по сути, они не виноваты. Просто их не научили относиться к остальным иначе.
- Используя ролевые игры, научите его правильно реагировать на попытки буллинга.
- Дайте понять ребёнку, что ему не следует показывать обидчикам, что их поведение расстраивает его. Пусть скажет, что ему оно не нравится и уходит от них прочь. Убедите, что если он убежит, ничего постыдного в этом нет.
- Постоянно общайтесь с ребёнком, слушайте внимательно, помогите развеять все его страхи. Будьте на чеку, возможно, вам придётся вмешаться.
- Хвалите ребёнка, особенно в те моменты, когда он проявил смелость.
- Учите использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии
- Развивайте в ребёнке самоуверенность, поручая ему то, что у него хорошо получается.
- Учите его быть настойчивым и задиристым (хотя бы внешне).

- Не опекайте ребёнка сверх меры, это только усугубит ситуацию: он будет чувствовать себя уязвимым и беспомощным в ваше отсутствие. Однако, дайте понять, что вы всегда готовы помочь ему.
- Обсуждая со своим ребёнком «буллинг» и всё, что с ним связано, обязательно упомяните о том, что если он стал свидетелем такого поведения, он должен отреагировать: попытаться остановить обидчика (сказать взрослому, например).
- Так как буллинг принимает разные формы, не забывайте незаметно просматривать электронную почту и телефонные сообщения с целью исключения кибербуллинга.
- Учите ребенка не мстить своему обидчику, особенно с помощью оружия.

Если вы подозреваете, что ваш ребёнок - буллер (хулиган), то:

Научите его уважать права других людей, не стоит предполагать, что ребёнок научится этому сам. Объясните ему, что чувствуют другие люди, когда к ним относятся подобным образом. Постарайтесь научить ребёнка относиться к другим так, как он хотел, чтобы относились к нему. Простая, но действенная истина.

- Установите строгие правила относительно грубого поведения с другими и чётко придерживайтесь их в семье. Не заставляйте ребёнка делать то, что вы хотите, используя методы буллинга.
- С помощью ролевых игр обучите ребёнка добиваться желаемого дипломатическим путём, а не силой.
- Убедите ребёнка в том, что вам больше по душе его хорошее поведение: всегда замечайте, когда он вежлив и толерантен по отношению к другим, хвалите и поощряйте его за это.

Советы родителям по воспитанию для предотвращения буллинга:

Посоветуйте вашему ребёнку, для того чтобы не попадать в группу риска по школьному буллингу:

- Не задиаться, не зазнаваться.
- Не показывать своё превосходство над другими.
- Не пытаться выделяться среди других, если нет для этого повода.
- Не хвастаться - ни своими успехами, ни своими электронными игрушками, ни своими родителями.
- Не демонстрировать свою элитарность.
- Не ябедничать.
- Не подлизываться к учителям.
- Не игнорировать решения класса, если они не противоречат его нравственным нормам (т.е. не плыть против течения своего коллектива).
- Не давать повода для унижения чувства собственного достоинства.
- Не демонстрировать свою физическую силу.

- Не показывать свою слабость.
- Не взывать к жалости окружающих в связи со своими хроническими заболеваниями или физическими дефектами, так как в мире много жестокости.
- Даже самые неординарные способности человека - это не повод для зазнайства и ощущения своего превосходства над другими.
- Своим даром, увлечениями надо научиться привлекать детей к себе, а не отталкивать от себя.
- Одарённость вашего ребёнка (если это есть у него) должна быть направлена на благо класса и школы, чтобы одноклассники гордились, что они учатся вместе с ним, а не завидовали ему (лучше защищать честь школы на соревнованиях различного уровня, а не отказываться от участия, мотивируя отказ постоянной занятостью).

Что могут посоветовать сделать ребёнку родители:

- Отыскать себе друга, среди одноклассников, а ещё лучше несколько настоящих друзей.
- Найти общий язык с каждым учеником в классе.
- Приглашать одноклассников в гости.
- Научиться уважать мнение своих одноклассников.
- Не пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками.
- Научиться проигрывать и уступать, если ребёнок, в самом деле, не прав.

Что конкретно могут сделать родители, чтобы повысить авторитет своего ребёнка в кругу одноклассников:

1. Научить его не бояться своих одноклассников, у которых тоже есть проблемы.
2. Наладить родителям контакты с учителями и одноклассниками.
3. Участвовать в классных мероприятиях, в которые вовлекаются и родители.
4. Если у родителей есть необычное хобби, интересное детям, рассказать о нём одноклассникам ребёнка. Если родитель может часами рассказывать о всевозможных марках автомобилей, то даже самые отъявленные драчуны будут смотреть на него с восхищением, и вряд ли тронут ребёнка этого родителя.
5. Приглашать одноклассников ребёнка, а особенно тех, кому он симпатизирует, как можно чаще к себе в гости.
6. Ребёнку нужны люди, не дающие его в обиду; наряду с педагогами это может быть и симпатизирующая ему группа детей, а так как разборки происходят не на виду у педагогов, а на переменах, в школьном дворе, то такая группа детей сможет его поддержать.
7. Повышать самооценку ребёнка.
8. В случаях завышенной самооценки ребёнка объяснять ему, что это не надо показывать окружающим, что у любого человека есть и недостатки и достоинства; и

если он преуспевает в математике, к примеру, то необязательно его преуспевание в физкультуре или в чём-то другом.

9. Помочь ребёнку стать членом классного коллектива, а не просто ходить учиться.

10. Если ребёнок жертва, то ему нужно не смиряться с участью жертвы, а восставать против этого, привлекая на свою сторону своих друзей.

11. Не показывать свой страх и слабость перед булли, если таковые отношения имеются, и вместо слёз и просьб о помиловании, набрасываться на своих преследователей, хотя бы неожиданными вопросами, или же озадачить их своим знанием чем-то нехорошим о них.

12. Не настраивать ребёнка против его школьных мероприятий, даже если они кажутся вам ненужными.

13. Не пытаться выделять своего ребёнка среди одноклассников «элитностью» одежды и особой гламурностью.

14. Учить ребенка выполнять общие требования для всех детей в классе, вплоть до формы одежды на уроках физкультуры.

Если профилактические меры не помогли и ваш ребёнок оказался жертвой буллинга, родители должны:

- Прежде всего, понять истинную причину происшедшего с ним.
- Убедиться, что ваш ребёнок действительно стал жертвой школьного буллинга.
- Сообщить об этом классному руководителю и школьному психологу.
- Сообща найти пути выхода из сложившейся ситуации.
- Если ребёнок был сильно напуган и потрясён случившимся, не отправлять его на следующий день в школу.
- При сильно пережитом стрессе попытаться перевести ребёнка в другой класс или даже в другую школу.
- В случае развития посттравматического стрессового синдрома немедленно обратиться к специалистам.
- Ни в коем случае не игнорировать случившееся с ребёнком и не пускать всё на самотёк.

Типы агрессии у детей и способы построения отношений с ними

1. Гиперактивно-агрессивный ребенок.

Такие дети, воспитываясь в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными.

Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе и игровые ситуации с правилами. Стимулируйте у детей умение признавать собственные ошибки. Учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другим - сверстникам, взрослым и ко всему живому.

2. Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок.

Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение.

Помогите ребенку разрядить психическое напряжение, походите вместе с ним в шумной игре. И стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен.

3. Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.

Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям и знакомым ему людям, то, наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так. Вы редко занимаетесь и общаетесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение.

Попытайтесь решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

4. Агрессивно-боязливый ребенок.

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, «нападения».

Работайте со страхами, моделируйте, то есть создавайте, опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее; при этом ситуация должна быть на грани между приятной и неприятной, с преобладанием приятных моментов.

5. Агрессивно-бесчувственный ребенок.

Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной аффективной (эмоциональной) возбудимости, которые передаются от родителей или близких к ребенку. При этом ему трудно понять, что другому человеку, то есть обиженному, плохо или больно.

Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалейте, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь. Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность - «отрабатывать» за свое агрессивное поведение («А теперь иди и извинись», «Погладь по голове», «Пожми руку», «Предложи игрушку обиженному тобой ребенку» и тому подобное).

Как быть с агрессивными детьми:

В зависимости от выявленных причин агрессии детей взрослым необходимо делать несколько акцентов при воспитании:

- Изменить негативную установку по отношению к ребенку на позитивную.

- Изменить стиль взаимодействия с детьми.
- Расширить у родителей и педагогов методы их коммуникативных умений.

Как правильно вести себя с детьми, агрессивных в отношении взрослых или сверстников

- Спокойно относиться в случае незначительной агрессии.
- При разборе поведения агрессивного ребенка акцентировать внимание на их поступки, а не на личности, т.е говорить о «плохом» поведении, а не о плохом ребенке.
- Взрослым необходимо контролировать собственные негативные эмоции и обучать этому детей.
- Любое проявление агрессии со стороны ребенка обсуждать, а не оставлять проступок без внимания, но при этом не обвинять, не стыдить и не позорить, избегать чтения моралей и лекций о поведении.
- Прикладывать усилия к сохранению положительной репутации ребенка – буллера в среде его сверстников.
- Взрослым необходимо демонстрировать детям модели неагрессивного поведения.
- Родителям совместно с педагогами необходимо проводить работу для восстановления примирения со сверстниками.

Использованная литература:

1. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - Санкт-Петербург, 2009. - № 105. - С. 159-165.
2. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.
3. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет - 2009. - № 7. - С. 51-54. 29
4. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32.
5. Ушакова, Е. Н. Буллинг - новый термин для старого явления / Е. Н. Ушакова // Директор школы. - 2009. - № 6. - С. 84-87.

Использованные Интернет – ресурсы:

1. <http://cpms-smol.ru/>
2. <http://nsportal.ru/shkola/>
3. <http://sam-sebe-psycholog.ru/>
4. <http://www.academia.edu/>
5. <http://psy.su/feed/2510/>
6. <http://abarkan.ucoz.com/publ/>
7. <http://www.kgu.ru/>
8. <http://upsihologa.com.ua/>
9. <http://www.7ya.ru/article/>
10. <http://nrcnn.ru/lang/>
11. <http://www.dissercat.com/>
12. <http://cpms-smol.ru/>
13. <http://nsportal.ru/>
14. <http://sam-sebe-psycholog.ru/>
15. <http://www.academia.edu/>
16. <http://psy.su/feed/2510/>
17. <http://abarkan.ucoz.com/>
18. <http://www.kgu.ru/>
19. <http://upsihologa.com.ua>
20. <http://www.7ya.ru/article/>
21. <http://cpms-smol.ru/> и др.