

## Поощрение и наказание

Каждый, кому приходится иметь дело с детьми, знает, что с помощью поощрений и наказаний воспитатель добивается дисциплинированного, ответственного поведения ребёнка. В наши дни среди педагогов, психологов и широкой общественности бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей. Одни считают, что надо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять, другие, наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть и такие, кто убеждён, что истинное воспитание – это воспитание вообще без каких бы то ни было поощрений и наказаний. Значение поощрений и наказаний в системе воспитательных воздействий весьма локально, они не принадлежат к числу воспитательных средств, которые нужны повседневно и на каждом шагу. Вполне возможно, например, в течение дня работать с классом, не используя поощрений и наказаний. В семье же, где сложились правильные взаимоотношения между взрослыми и детьми, можно обходиться без поощрений и наказаний значительно больше. Наверное, отсюда и появляется убеждение, что в принципе, в идеале поощрения и наказания не нужны вообще.

Умеете ли вы поощрять своих детей? Вопрос кому-то может показаться странным. Кто из родителей не чувствует порой желания, потребности, необходимости похвалить за что-то своего ребёнка, поцеловать, приласкать его, сделать подарок.

Разве трудно сделать ребёнку приятное? И при чём тут умение?

Поощрение – это тоже педагогический приём. Пользоваться им надо умело. Когда ребёнка без меры хвалят, одобряют, одаривают за каждый пустяк, когда им слишком часто восторгаются, он постепенно становится тщеславным, нескромным, слишком самонадеянным, избалованным человеком.

Оценивая поведение детей, выбирая меру поощрения за хороший поступок, надо обязательно учитывать мотивы, которыми дети руководствовались, совершая то или иное действие.

В одной семье две дочери вымыли по большому окну в квартире. По качеству работа оказалась неодинаковой. Но мать горячо поблагодарила ту дочку, которая вымыла окно похуже, старшей же молча дала деньги на кино. Она сделала это потому, что младшая дочка сама взялась за это дело, видя, что мать очень занята и неважно себя чувствует. Младшая дочь хотела сделать матери приятное к празднику. Но справиться с этой трудоёмкой работой 11-летней девочке было трудно. И она попросила 15-летнюю сестру помочь ей. Сестру пришлось долго уговаривать. Наконец старшая согласилась это сделать при условии, что вечером её отпустят в кино. Правильно ли поступила мать? Конечно, правильно. Поощряя благородные побуждения у детей, взрослые помогают им накапливать хороший нравственный опыт, учат их чувствовать радость, удовлетворение от бескорыстных, добрых поступков. Старшая дочь вернула деньги и не пошла

в тот вечер в кино. Значит она почувствовала, что её поведение было некрасивым, задумалась над тем, что важен не только результат труда, но и то, с какой целью, с каким чувством человек делает работу.

Как акцентировать внимание детей именно на этой стороне отношения человека к труду?

Наверное, на этот вопрос хотят найти ответ отцы и матери, когда горячо спорят, нужно ли поощрять детей за труд, особенно деньгами. Бывает, что родители дают детям деньги за полученные пятёрки, или оплачивает его ранний утренний подъём, когда тот встаёт на час раньше обычного, чтобы выучить на свежую голову урок, потому что он данный предмет не любит, получает тройки, которые портят ему табель.

Но ведь назначение любого поощрительного приёма в том, чтобы закреплять положительное поведение. А разве хорошо поступает человек, который только за деньги делает то, что является его постоянной обязанностью, долгом перед собой и людьми? Поощрять подобное поведение - это значит собственноручно создавать благоприятные условия для развития в характере сына корыстолюбия, жадности, недобросовестного отношения к труду.

Какой труд, какие поступки, какие действия, когда и каким образом целесообразно, с педагогической точки зрения, отмечать особой похвалой, одобрением, наградой?

Заслуживают особого поощрения только те действия, которые требуют от человека умения пренебречь своими интересами ради товарищей, ради важного общественного дела, которые требуют высокого нравственного сознания, особых волевых, физических усилий.

Есть ещё одна важная сторона в вопросе поощрения детей. Речь идёт об умении учитывать возрастные, индивидуальные особенности характера, темперамент. Естественно, что детей дошкольного и младшего школьного возраста гораздо чаще поощряют одобрением, чем средних и старших школьников. Так как ребёнку в 7-10 лет, который ещё не всегда знает, что хорошо, а что плохо, одобрение помогает разобраться в этих важных для него вопросах.

Не теряет своего значения поощрение и для некоторых ребят среднего и старшего школьного возраста.

- Ты говорил, что не сумеешь этого сделать, а справился с работой лучше многих.

- Молодец! Ты вполне оправдал мои надежды.

Такого рода одобрения очень полезны для ребят, неуверенных в себе, очень стеснительных, принижающих свои возможности. Подобные качества чаще бывают присущи девочкам и мальчикам с темпераментом меланхоликов и флегматиков.

Не пользу, а вред детям всех возрастов, характеров приносят незаслуженные одобрения, похвалы, награды. Они обесценивают метод поощрения как средство воспитания, ибо достаются легко, без всяких

усилий, а потому не вызывают стремления что-то совершенствовать в себе, делать лучше.

Поощрение, педагогически продуманное, всегда предполагает серьёзные требования к личности. Одобряют, хвалят, благодарят, награждают за то, что ребёнок сумел заставить себя выполнить какие-то нелёгкие для него требования. То, что его усилия замечены, радует, окрыляет его, вызывает желание требовать от себя ещё больше. Если поощрение не сочетается с разумной требовательностью, оно теряет свою положительную силу воздействия на человека.

Сегодня трудно встретить родителей, которые убеждены, что в воспитании детей можно обойтись без наказания.

Поскольку такое положение существует, надо много и серьёзно думать о разумном, педагогически верном использовании разнообразных способов и форм наказания. А это далеко не просто.

«Трудно наказать? Взял ремень и отодрал за непослушание», - так думают ещё немало отцов и матерей. Российская наука о воспитании опровергает этот уже неприемлемый в наше время взгляд, помогает понять, почему нельзя детей унижать физическими и другими нравственно оскорбительными приёмами наказания. Одна из важнейших ее задач состоит в том, чтобы убедить применять очень экономно даже такие формы наказания, которые не унижают достоинства ребёнка. Психология учит использовать каждый прием наказания так, чтобы обязательно добиваться должного воспитательного эффекта. Вхолостую используют грозное оружие наказания те, кто по каждому поводу бьет ребенка.

Чтобы умело использовать прием наказания, необходимо на весах «родительского правосудия» прежде всего положить не сам поступок, не само нарушение, а все, что имеет отношение к нему.

Во-первых, это мотивы, причины, которые побудили совершить проступок.

Ребята играли в мяч и разбили окно или попали мячом в прохожего. Поступки такого рода совершаются довольно часто и вызывают нередко большой гнев у взрослых, серьезные конфликты с детьми. Но ведь это поступок нечаянный, и дети сами огорчены случившимся, хотят как-то загладить свою вину. В этом им следует оказать помощь.

Но бывает и так, что окно разбито камнем, который брошен намеренно, с целью отомстить, «рассчитаться» за заслуженное замечание. Здесь налицо злой умысел. Вот почему, с точки зрения нравственной, это поступок уже совсем другого характера, требующий иной реакции взрослых.

-Зачем ты пнул котенка?

-Просто так.

Подобное «просто так» знакомо многим, у кого есть дети. С точки зрения самого ребенка, это совсем безобидный поступок.

-Котенку ведь не больно, - говорит ребенок. - Он каждый день с высокого окна прыгает - и ничего. Ударится, шлепнется о пол и весело побежит.

«Такого озорника надо самого как следует толкнуть, а потом заставить «весело бежать», - говорят в некоторых семьях.

Наверятели в этом случае полезно, как говорится, клин клином вышибать. Здесь целесообразнее найти форму замечания, которая напомнит, убедит, что, прежде чем что-то сделать, надо подумать.

Чувство неловкости, недовольства собой полезно вызывать у ребят, которые часто совершают какие-то проступки под влиянием других ребят. Причины внушаемости, то есть бездумного отношения к проступку, на который кто-то подстрекает, могут быть разными: отсутствие собственных убеждений, безволие, легкомыслие, склонность к подражанию (чаще в младшем возрасте).

В семьях, где растут дети порывистого, невожатанного характера, легко возбудимы (холерики или сангвиники), взрослые часто сталкиваются с проступками, совершенными сгоряча. У таких детей все переживания протекают бурно, шумно, сильные чувства их захлестывают, и под их влиянием, не успев обдумать поступок, они действуют.

Из-за какой-то мелочи они могут наругать старшим, подраться, поспорить со сверстниками, сделать много такого, о чем, остывнув, сами сожалеют. Решая вопрос о наказании, нельзя не учитывать индивидуальные особенности таких детей. Несправедливое наказание, наказание, чрезмерно возбуждающее нервную систему, вызовет новый взрыв бурных чувств и необдуманных поступков. Наилучший воспитательный эффект в такой ситуации дает серьезный дружеский разговор в минуты искреннего раскаяния ребенка о необходимости учиться сдержанности, умению обуздывать свои чувства, воспитывать волю.

Действия под влиянием чувств и желаний характерны и для всех детей младшего возраста, ибо у них вторая сигнальная система тоже еще слабо осуществляет тормозной контроль.

Переживания, чувства самого ребенка, связанные с проступками, характеризуют состояние его нравственного развития. Именно их прежде всего необходимо принять во внимание, выбирая меры воздействия, которые смогут, конечно, не сразу, привести к сознательному изменению в поведении ребенка. Таким образом, любое осуждаемое взрослыми поведение выглядит совсем иначе после того, как родители или воспитатели терпеливо, объективно постараются разобраться в обстоятельствах, мотивах, побудивших совершить проступок, разберутся в возрастных, индивидуальных особенностях ребенка, присмотрятся к моральному уровню его личности.

Рассматривая все это в совокупности, мы делаем своеобразный рентгеновский снимок с проступка, начинаем смотреть на него не с внешней стороны, а как бы изнутри, понимать, что его породило, на что следует обрушить свой гнев и в какой мере. При такой оценке мы не будем удивляться, что за равнозначные проступки один ребенок получает строгое наказание, а другой – просто замечание, или то, что порой и небольшая на

первый взгляд провинность требует строгого наказания, а на более серьезный проступок бывает достаточно отреагировать просто дружескими советами.

Дети часто совершают одни и те же или похожие друг на друга проступки, нарушения, но то, что стоит за ними, их « рентгеновские снимки», никогда не имеют совершенно одинакового рисунка. Наказание должно быть чрезвычайно индивидуальным, чрезвычайно приспособленным к отдельной личности. Лишь при таком подходе наказание становится не просто устрашением, возмездием за проступок, а действенным средством воспитания. Только тогда оно помогает пресекать отрицательные поступки, побуждать к исправлению, а также при определенных обстоятельствах укреплять положительное поведение, хорошие привычки.

В семейном воспитании часто упускают эту последнюю, позитивную сторону воздействия наказания. Ведь очень часто мы наказываем детей за такие промахи и проступки, которые возможно и целесообразно дать им осознать, прочувствовать на собственном опыте.

Порвал новые брюки – зашей и ходи с заплатой. Плохо выполнил работу – переделай.

При такой реакции взрослых наказание выступает в сочетании с полезными упражнениями. Комбинация методов дает хороший эффект. Ее воспитательный смысл в том, что наказание вытекает из характера проступка и практически закрепляет положительное поведение.

Следовательно, наказание преследует две основные задачи: тормозить отрицательные поступки и закреплять положительные.

Наказание никогда не достигает своей цели, если оно в глазах самого ребенка несправедливо.

Справедливость наказания вызывает у детей именно то направление чувств, которое приводит к правильной оценке своего поведения, обогащает его положительный, нравственный опыт.

Ни одна форма оскорбительного наказания не ликвидирует конфликта даже в том случае, если дает возможность добиться послушания. Недолгое внешнее подчинение не означает, что от чувства унижения, обиды, мести ничего не осталось. Чаще всего, скрытые до какого-то времени, они нарастают и потом прорываются с новой силой.

Злоупотребление же наказаниями, наказание для острастки, наказание тогда, когда можно обойтись без него, однообразные наказания – все это приводит в конце концов к тому, что ребенок перестает на них реагировать так, как это нужно в воспитательных целях.

Такое случается обычно в семьях, где наказание бывает главным, почти единственным методом воздействия. Оно приводит к семейной катастрофе – ребенок совершенно отбивается от рук.

Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их.

Чтобы наказания помогали формировать, укреплять эти качества и пресекать, тормозить отрицательное поведение, нужно раз и навсегда уяснить, что этот метод вспомогательный. Наказание, как сильное лекарство, необходимо применить только тогда, когда без него нельзя обойтись, когда есть уверенность, что оно даст именно тот результат, который нужен. Оно действует при точном диагнозе и в небольших дозах. При ошибочном диагнозе, при неумении учесть всю совокупность внутренних и внешних причин проступка наказания могут вызвать тяжелое осложнение и самые печальные последствия. Разумеется, здесь идет разговор о строгих наказаниях, о детях, воспитание которых запущено.

Первая же ступень в наказании- осуждение. Оно имеет очень много форм, оттенков, нюансов: осуждающие взгляды, жесты, слова и выражения.

В той семье, где удастся обходиться именно этими приемами дело с воспитанием детей обстоит вполне благополучно.

Овладение искусством применения поощрений и наказаний требует и от педагогов и от родителей немалых усилий. «Наказание – очень трудная вещь; оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности», - подчеркивал А.С.Макаренко. То же самое следует сказать и в отношении поощрения. Именно поэтому А.С.Макаренко советовал и учителям, и в особенности родителям использовать поощрения нечасто, а к наказаниям вообще не прибегать без особой на то необходимости.

Н.М.Муртазаева  
психолог Волжского отделения ГКУЗ «ВОЦМП»

Список использованной литературы к статьям:

**- "Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье":**

- 1.Фромм,А. Азбука для родителей.-Л.:Лениздат,1991.-319с.:ил.
- 2.Лихачев,Б.Т. Простые истины воспитания.-М.:Педагогика,1983.-192с.
- 3.Махов,Ф.С. Кого мы растим:Беседы о материнском и отцовском воспитании"-М.:Профиздат,1989.-144с.

**"Убеждение и требование, как средство организации жизни ребенка":**

- 1.Иванов,М.А. Прежде всего мы родители.-М.:Сов.Россия,1986-224с.
- 2.Гиппенрейтер,Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?:АСТ:Астрель;Владимир:ВКТ,2012-256с.:ил.
- 3.Андреева,М.С. 100 секретов воспитания детей.:С.-Пб: ООО"Издательство "Аригон",2007-384с.

