

УБЕЖДЕНИЕ И ТРЕБОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ РЕБЁНКА

КАК УБЕЖДАТЬ

Самое эффективное лекарство не окажет на организм желанного воздействия, если им пользоваться неумеючи: игнорировать показания к применению, дозы, не учитывать возможные побочные явления и противопоказания. Больше того, неправильное применение может усугубить болезнь.

Методы воспитания тоже воздействуют на человека. И пренебрежительное отношение к советам, вытекающих из определённых педагогических и психологических закономерностей, пагубно сказывается на результатах воспитания.

Если очень кратко сформулировать основные советы педагогов и психологов, то получится примерно такая своеобразная педагогическая инструкция о применении методов воспитания:

1. Использовать методы, исходя из общей цели и конкретных задач воспитания и морали общества.
2. Не злоупотреблять каким-то одним методом, разнообразить их, принимая во внимание место каждого в общей системе воспитания.
3. Учитывать психологическое воздействие каждого воспитательного средства, то есть придумывать, при каких условиях и какие качества данное средство может воспитать.
4. Применять тот или иной метод, те или иные его приёмы только тогда, когда есть уверенность, что они дадут ожидаемый результат.
5. Выбирать метод воздействия исходя не из поступка ребёнка, а из мотива, который явился побудительной причиной.
6. При выборе методов, приёмов воздействия принимать во внимание возрастные и индивидуально-психологические особенности детей.

Один из самых распространённых приемов убеждения: показ последствий поступка, почему-либо не замеченных самим ребёнком. Он доказывает, что

убеждать нужно, обязательно отталкиваясь от тех знаний, того жизненного опыта, от тех чувств, которые уже имеют для ребёнка нравственную значимость. Но не только у детей разного возраста, разного темперамента совершенно неодинаковы знания, жизненный опыт, степень воспитанности, особенности восприятия окружающего, но и тот же ребёнок беспрестанно меняется. Каждый день, каждый час накладывает отпечаток на его личность. Замечая эти перемены родители часто говорят: не узнаём своего ребёнка. Однако своих привычных приёмов воспитания при этом не меняют. Новый уровень знаний, новая ступенька в духовном облике ребёнка остаются незамеченными, на них не опираются в своих взаимоотношениях с ребёнком. Но именно умение в каждом отдельном случае, в каждой ситуации оттолкнуться от того, что важно в данный момент для личности ребёнка, осознано им, приводит к успешным результатам воздействия, особенно словом.

Очень часто можно услышать, как в семье на каждом шагу противопоставляют недобросовестное отношение сына или дочери к учёбе, плохое поведение в школе ответственному хорошему поведению какого-либо отличника из их класса. Если подобное противопоставление оказывает порой положительное воздействие на некоторых ребят в младших классах, то в средних и старших оно вызывает совсем не ту реакцию, на которую рассчитывают родители.

ВОСПИТАНИЕ ТРЕБОВАНИЕМ

Встречали ли вы семью, где взрослые не предъявляли бы детям никаких требований? Скорее всего нет. Но зато все мы слишком часто сталкиваемся с семьями, где требования самого разного характера сыплются на детей, как из рога изобилия, хотя большая часть их так и не выполняется.

- «Я требую от сына всё, что нужно, но он непослушный и не делает того, что должен», - говорят обычно родители при таком стиле требовательности. Но требовательность даёт желаемые плоды, когда ими пользуются умело. Такой подход к требованию должен заставить родителей размышлять над тремя серьёзными проблемами: с какой целью требовать, что требовать и как требовать.

ЦЕЛЬ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ

Любое обращенное к детям требование связано для них с каким-то напряжением. Выполнив его, мальчик, девочка совершат то усилие, которое хоть немножко поднимает их в нравственном развитии. В этом и состоит воспитательная ценность педагогического требования, в этом его сущность.

Первые требования к дошкольникам разрастаются, углубляются, повышаются, когда дети переступают впервые порог школы. Здесь им сразу же начинают предъявлять определённые требования к поведению в раздевалке, на уроке, на перемене, во время экскурсии.

Режим, предлагаемый школой, предусматривает и те требования, выполнение которых вносит целесообразный порядок, выгодный для организованной жизни и учебной работы детей дома.

В школьных правилах для учащихся подробно разработаны требования к внешнему виду учеников, к культуре их поведения. Когда все эти требования, конечно, далеко не сразу, начинают восприниматься как осознанные обязанности, школьники становятся всё более организованными. Дисциплина, следовательно, есть прежде всего результат требовательности.

Когда педагоги видят школьника, у которого большинство школьных правил встречает упорное сопротивление, то становится ясно, что дома с него мало требуют или требуют неумело.

Воспитание требованием – процесс длительный, постоянный. Ученик покидает школу, прекращаются требования учителей, ослабляются в какой-то мере родительские требования, но усиливаются усложняются те требования, которые начинает предъявлять сама жизнь, новый коллектив и, что особенно важно, расширяются, углубляются требования человека к самому себе.

КАК ТРЕБОВАТЬ

Немалое напряжение необходимо для того, чтобы исполнять требования, но и для того, чтобы их предъявлять, то есть разобраться, в каком случае достигается желаемый эффект.

Разные требования связаны с разными усилиями, причём степень этих усилий зависит не столько от сложности требования, сколько от отношения к ним самих детей. Например, ежедневный кропотливый труд за своей любимой собакой школьник выполняет с меньшим напряжением, чем совсем простое требование - чистить каждый день зубы или стирать пыль со своего рабочего стола.

Каждый раз добиваться лучших результатов и по времени выполнения и по качеству можно, только принимая во внимание отношение самого ребёнка к тому или иному требованию взрослого.

Что же способствует доброжелательному отношению ребёнка к требованиям, которые помогают взрослым его воспитывать?

Например, в любом возрасте мальчики и девочки охотно прилагают значительные усилия, выполняя требования, увлекшие их своей новизной. Именно так относятся ученики первого класса ко всем требованиям учительницы, так по требованию матери впервые моют посуду и полы девочки в 6-7 лет. У подростков благожелательный отклик находят на первых порах требования совершенно самостоятельно куда-то съездить, выполнить какое-то дело. Словом, то, что ново, хоть и трудновато. И младшие дети и подростки и старшеклассники стараются сделать как можно лучше, готовы не раз переделать свою работу, сами придирчиво относятся к её результатам, терпеливее обычного выслушивают и принимают к сведению советы.

Такое взаимопонимание вызывает удовлетворение и у ребёнка, и у взрослых, а у школьников пробуждает кроме того, очень ценные нравственные переживания: радость от сознания хорошо исполненных обязанностей, долга.

Умелый воспитатель всегда стремится к тому, чтобы среди требований, предъявляемых ребёнку в данный момент. Было хотя бы одно, увлекающее своей новизной.

Почти также воспринимают ребята и требования, связанные с их интересами, склонностями. У этого рода требований есть одно серьёзное преимущество. Обычно интерес к чему-то не проходит так быстро, как чувство новизны. Поэтому на требованиях, имеющих какое-то отношение к интересам ребёнка, предоставляется возможность уже довольно длительное время закреплять те чувства и качества поведения, которые прививаются разумной воспитательной требовательностью.

-«И не думай ни о какой спортивной секции, пока не приучишь себя к порядку, режиму» - так говорят во многих семьях подросткам, имеющим повышенный интерес к спорту.

Однако вето на этот закономерный для их возраста, полезный для здоровья интерес не способствует выполнению требований, связанных с правилами бережного отношения к своему времени и аккуратности. Гораздо больше результатов добиваются родители, поступающие так.

-«Занятия спортом прежде всего требуют воли, режима, большой чистоплотности, -предупреждают они. – Составь себе новый распорядок дня с учётом того значительного времени, которое будет уходить на посещение секции. Будь всегда опрятен, тогда и ходи себе на здоровье».

Обычно это условие сразу же принимается. Ибо за ним стоит желанная, радостная, счастливая перспектива. Она стимулирует, помогает подростку начать серьёзно предъявлять к себе те требования, которыми он долгое время пренебрегал.

Конечно, далеко не сразу всё пойдёт, как по маслу, но процесс освоения и закрепления упущенных ранее возможностей воспитания всё-таки значительно ускорится и будет проходить без болезненных для детей и взрослых конфликтов. Разумеется, при правильной линии поведения старших.

Требование целесообразно только тогда, когда есть уверенность, что задание выполнимо: иначе будет накапливаться вреднейший для формирования личности опыт безответственного отношения к требованию.

Однако ослаблять требования, ограничивать их, суживать воспитание организованного сознания и поведения – тоже большая ошибка.

Выход из положения можно найти в том, чтобы организовать, подготовить необходимые обстоятельства для выполнения тех требований, которые почему-либо детям трудно в данное время выполнить без конкретной помощи взрослых.

Гораздо легче детям справляться с многообразными требованиями при целесообразной последовательности в их предъявлении. В требовательности принцип от более простого к более сложному имеет самое первостепенное значение.

Когда и на чём сделать акцент в требованиях к деятельности, в требованиях, определяющих отношение к вещам, людям?

В каждой семье, для каждого ребёнка этот вопрос имеет своё индивидуальное решение. Так как последовательность в требовательности – это и учёт возрастных, индивидуальных особенностей, и постепенное усложнение заданий. Часто то, что кажется нелёгким одному, другой выполняет без особого труда. Выбор требований на какой-то отрезок времени, характер их усложнения определяется тем, что уже достигнуто, той

степенью организованности, дисциплинированности, которая характеризует мальчика или девочку в данный момент.

-«Сыну Ирины Петровны 11 лет, а он каждый день чистит не только свои ботинки, но и туфли матери и сестры. А ты же Витя, 15-летний парень, не можешь хоть раз в неделю привести в порядок свою обувь!»- возмущение матери Виктора понятно. Но ясно и другое: к данному действию мальчика не приучили в своё время. Придётся исправлять ошибку, начинать добиваться только теперь того, что Ирина Петровна сумела сделать на три-четыре года раньше. Это только одна из типичных родительских ошибок, которые тормозят и без того сложный процесс освоения требований.

Чтобы успешно исправлять ошибки, их надо сначала признать, серьёзно разобраться в своих промахах. Правильно понять, в каких же случаях ребята встречают требования взрослых в штыки?

Отрицательное отношение со стороны ребят встречает обилие разнообразных требований или требования, которые им не под силу, для которых у них ещё нет соответствующих навыков, умений, опыта. В таких случаях непослушание, на которое жалуются родители, по сути дела, естественная реакция на их поспешность в требованиях, на их неумение учитывать возможности ребят. Очень часто взрослые требуют от детей того, чего сами не выполняют. Конечно, подобные требования детьми тоже воспринимаются как несправедливые, как невыполнимые. Логика их рассуждений вполне закономерна: если старшие не справляются с тем, что спрашивают с нас, почему мы, младшие, должны это делать?

- «Не смей мне говорить: «Тише», - во весь голос кричит разгневанная бабушка.

-«Почему?» – спрашивает мальчик. – «Ведь ты же меня останавливаешь, когда я очень громко говорю».

Разве внук не прав?

Явное или скрытое сопротивление встречают у ребёнка такие требования (даже справедливые и с его точки зрения), которые предъявляются в грубой, неуважительной форме.

-«Тунеядец! Ты опять забыл принести почту! Марш сейчас же за газетами!» – это говорит отец восьмикласснику. Читающему книгу. Сын продолжает сидеть за столом

-«Ты что, оглох?» - не понимает чем-то раздражённый отец. С обиженным лицом мальчик уходит...На этот раз частная цель достигнута: газеты принесены. Но за счёт чего этот «успех»? За счёт потери какой-то доли уважения к себе и своему требованию.

-«А всё-таки я заставил его подняться», -оправдывается папа.

Но принудить ребёнка тотчас же подчиниться – это ещё не значит добиться нужной воспитательной цели. В данном случае цель будет достигнута, когда мальчик перестанет забывать о своей обязанности, будет ежедневно без напоминания приносить газеты из почтового ящика.

Возможно для того, чтобы добиться этого, достаточно было простого совета: попробовать приносить почту всегда в одно и то же время. Наверно, неплохо бы совет подкрепить такой помощью: в первое время в определённые дни молча подавать сыну ключ от почтового ящика или жестом, глазами указать на место, где он висит. Подобная уважительная, доброжелательная форма требования концентрирует мысли, переживания ребёнка на том, что он должен сделать, стимулирует к соответствующему усилию. При резкости же, грубости в предъявлении требований все его чувства поглощает только горькая обида.

Ещё одно бедствие, от которого страдает дело воспитания во многих семьях, - это отсутствие единства в требованиях.

-«Сейчас же заправь свою постель», - требует мать от дочки.

-«У неё уже нет времени: она может опоздать в школу », - вмешивается бабушка.

-«Пусть опаздывает!» - приказывает мать, но за девочкой уже захлопнулась дверь.

Мать рассержена – бабушка помешала ей настоять на своём требовании. Однако мама тоже совершила большую ошибку: она противопоставила своё требование требованию школы.

При таком разном требования начинают играть несвойственную им роль - дезорганизовывать ребёнка. Противоречия в требованиях взрослых вынуждают его приспособляться, хитрить, лгать или приводят к тому, что мальчик, девочка начинают пренебрегать вообще всеми требованиями. Но дело не в том, что отец, мать, бабушка не понимают пагубного значения

разнобоя в своих требованиях. Беда в том, что чаще всего им трудно между собой договориться о единстве в требованиях, они по-разному их понимают.

Конечно, все в семье согласны, что в школу нужно идти в чистых ботинках. Но отец требует, чтобы сын обязательно сам чистил свою обувь, а бабушка, увидев грязные ботинки, начинает это делать за внука. Как найти выход из подобного положения? Быть может, на какое-то время разделить сферы своего влияния и соответствующих им требований. Если бабушка готовит пищу и кормит внука, дать ей право требовать всего того, что касается приготовления к еде и поведения за столом. Если мать следит за внешним видом сына, его одеждой, значит она предъявляет ему требования, связанные с бережным отношением к вещам, с тем, когда что надеть. Если отец руководит домашней учебной работой сына, дочери, то он и требует с них то, что необходимо для успеха в учении. Когда какие-то требования бабушки, отца, матери вызывают сомнения, споры, то их разумнее разрешать между собой в отсутствие детей.

Теряет свою воспитательную силу и требование без контроля исполнения. Когда отец или мать предъявляют его ребёнку на лету, под настроение, а потом сами забывают о нём или вспоминают поздно, случайно, то и дети к такому требованию относятся соответственно. Зачем что-то делать, когда этого никто не заметит? Так рассуждают порой даже взрослые, не только дети. Но когда дети уверены, что взрослый обязательно проверит, выполнено ли его требование, оценит их усилия, то ответственность ребят возрастает в несколько раз.

Воспитывающий контроль за выполнением требования предполагает большую воспитательную мудрость. Ребёнок не выполнил требования! Почему? Забыл. Не понял. Не успел потому, что мешали непредвиденные дела и обстоятельства. Надеялся, что о требовании забудут. Отвергает его, считает несправедливым.

Контроль, о котором идёт речь, не возможен без желания и умения разобраться в причинах и соответствующим образом отреагировать (напомнить, помочь, посоветовать и т.д.)

Ребёнок выполнил требование, но плохо. И опять возникает вопрос: почему? Торопился, недобросовестно отнёсся или нет у него ещё необходимых навыков, умения. Эти проблемы всплывая при контроле за выполнением требований, тоже требуют от родителей разумного толкования и решения.

Но если взрослые подразумевают под контролем только своё право гневаться и греметь без разбора при всяком невыполнении их требования, если их общение с детьми сводится лишь к требовательности, она превращается в тиранию. Такая деспотичная требовательность теряет свое нравственное содержание, перестает воспитывать хорошие качества, ибо ребенок не чувствует в ней дружелюбия, понимания, уважения к себе.

Психолог Волжского отделения

ГКУЗ «ВОЦМП»

Н.М.Муртазаева

Список использованной литературы:

- 1.Иванов,М.А. Прежде всего мы родители.-М.:Сов.Россия,1986-224с.*
- 2.Гиппенрейтер,Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком.Так?:АСТ:Астрель;Владимир:ВКТ,2012-256с.:ил.*
- 3.Андреева,М.С. 100 секретов воспитания детей.:С.-Пб: ООО"Издательство "Аригон",2007-384с.*